

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
МБОУ "СОШ № 15"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Т.П. Кельм
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

О. А. Перловская

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №15"

Г.С.Шарыпов

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10545675)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

г. Усть-Илимск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств

личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, отведенных для изучения информатики на базовом уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Дополнительный час для изучения учебного предмета «Информатика» выделен за счет резервного учебного времени, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по

информатике, и время, отводимое на её изучение, сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ.

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ.

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в

двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений

величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления

программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной

таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих

базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его

помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»,

понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями (Робот);

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Представление информации	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Цифровая грамотность					
2.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Программы и данные	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.3	Компьютерные сети	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

Итого по разделу	32			
Резервное время	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образцы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Кодирование информации	13		2	Библиографический список https://...
1.2	Системы счисления	7		2	Библиографический список https://...
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	12	1	3	Библиографический список https://...
2.2	Язык программирования	12	1	2	Библиографический список https://...
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии					
3.1	Обработка числовой информации	12	1	2	Библиографический список https://...
3.2	Обработка текстовой информации	12		2	Библиографический список https://...
3.3					Библиографический список https://...
Итого по разделу		24			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работа в информационном пространстве	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Основы математической логики	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
2.2	Моделирование как метод познания	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Обработка числовой информации	15		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Информационные технологии в современном обществе	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.3	Разработка HTML	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		27			
Раздел 4. Алгоритмы и программирование					
4.1	Разработка	14		2	Библиотека ЦОК

	алгоритмов и программ				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элек обра
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Введение в информатику	1			Библ https://
2.	Информация и данные	1			Библ https://
3.	Информационные процессы	1			Библ https://
4.	Информационные процессы	1			Библ https://
5.	Дискретность данных	1		1	
6.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1			Библ https://
7.	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			Библ https://
8.	Преобразование любого алфавита к двоичному	1		1	Библ https://
9.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1			Библ https://
10.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1		1	
11.	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1			Библ https://
12.	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1			

13.	Единицы измерения информации и скорости передачи данных. Контрольная работа	1	1		
14.	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1			Библиография https://
15.	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1			
16.	Цифровое представление непрерывных данных	1			Библиография https://
17.	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1			Библиография https://
18.	Кодирование звука	1			Библиография https://
19.	Контрольная работа по теме "Представление информации"	1	1		Библиография https://
20.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	1			Библиография https://
21.	Основные компоненты компьютера и их назначение.	1			Библиография https://
22.	Устройства компьютера	1		1	Библиография https://
23.	Процессор ПК	1			Библиография https://
24.	Виды памяти ПК	1			Библиография https://
25.	Память ПК. Тест «Устройства компьютера»	1		1	Библиография https://
26.	Программное обеспечение компьютера.	1			Библиография https://
27.	Правовая охрана программ и данных. Контрольная работа	1	1		Библиография https://

	«Цифровая грамотность»				
28.	Файлы и папки.	1			Библиография https://
29.	Основные операции с файлами и папками	1		1	Библиография https://
30.	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1			Библиография https://
31.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1			Библиография https://
32.	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1			Библиография https://
33.	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет.	1			Библиография https://
34.	Стратегии безопасного поведения в Интернете	1		1	Библиография https://
35.	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1			Библиография https://
36.	Редактирование в текстовом процессоре	1			Библиография https://
37.	Форматирование текстовых документов	1			Библиография https://
38.	Форматирование текстовых документов	1		1	Библиография https://
39.	Параметры страницы.	1			Библиография https://
40.	Списки	1			https://
41.	Таблицы	1			https://
42.	Работа с таблицами в текстовом редакторе	1			https://
43.	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1		1	Библиография https://
44.	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1			Библиография https://

45.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1			Библиография https://
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Практическая работа	1		1	Библиография https://
47.	Графический редактор.	1			Библиография https://
48.	Растровые рисунки	1			Библиография https://
49.	Операции редактирования графических объектов	1		1	Библиография https://
50.	Редактирование графических объектов в растровом редакторе	1			Библиография https://
51.	Создание графических объектов в растровом редакторе	1			Библиография https://
52.	Обработка фотографий.	1			Библиография https://
53.	Обработка фотографий.	1		1	Библиография https://
54.	Векторная графика	1			Библиография https://
55.	Обработка векторных изображений	1			Библиография https://
56.	Создание графических объектов в векторном редакторе	1			Библиография https://
57.	Создание графических объектов в векторном редакторе	1			Библиография https://
58.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1			Библиография https://
59.	Мультимедийные	1			Библиография

	презентации				https://
60.	Подготовка мультимедийных презентаций	1		1	Библиография https://
61.	Добавление на слайд аудиовизуальных данных и анимации	1			Библиография https://
62.	Добавление на слайд гиперссылок	1			Библиография https://
63.	Добавление на слайд гиперссылок	1			Библиография https://
64.	Создание мультимедийных презентации по плану	1		1	Библиография https://
65.	Создание мультимедийных презентации по плану	1			Библиография https://
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Практическая проверочная работа	1	1		Библиография https://
67.	Резерв. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиография https://
68.	Резерв. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиография https://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14	

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Техника безопасности. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2.	Язык – средство кодирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
3.	Дискретное кодирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4.	Неравномерные коды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
5.	Кодирование с обнаружением ошибок.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
6.	Системы счисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
7.	Позиционные системы счисления. Тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8.	Двоичная система счисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
9.	Вычисления в двоичной системе счисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
10	Восьмеричная система счисления. Самостоятельная	1		1	

	работа				
11	Шестнадцатеричная система счисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94
12	Системы счисления. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38
13	Кодирование текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Кодирование текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Самостоятельная работа. Кодирование рисунков: растровый метод	1		1	
16	Кодирование рисунков: другие методы.	1			
17	Кодирование звука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Кодирование видео	1			
19	Передача данных	1			
20	Сжатие данных	1			
21	Программирование. Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
22	Линейные программы. Тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c

	программы				
23	Операции с целыми числами. Тест "Линейный алгоритм"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
24	Операции с вещественными числами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a
25	Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
26	Ветвления	1			
27	Сложные условия.	1			
28	Логические переменные. Практическая работа	1		1	
29	Логические выражения	1			
30	Подготовка к проверочной работе за 1 полугодие	1			
31	Административная проверочная работа за 1 полугодие	1	1		
32	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
33	Проект: экспертная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c

34	Цикл с условием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
35	Цикл с условием	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afab
36	Обработка потока данных	1			
37	Циклы с постусловием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
38	Циклы с постусловием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
39	Циклический алгоритм. Цикл Пока. Исполнитель Робот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
40	Циклический алгоритм. Цикл Пока. Исполнитель Робот.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
41	Массивы. Заполнение массивов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
42	Перебор элементов массива	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
43	Исполнитель Робот на бесконечном поле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
44	Контрольная работа «Исполнитель Робот»	1	1		

45	Что такое электронные таблицы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
46	Редактирование и форматирование таблицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
47	Редактирование и форматирование таблицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
48	Стандартные функции. Практическая работа 28	1			
49	Сортировка и фильтрация. Практическая работа 29.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94
50	Сортировка данных. Тест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38
51	Относительные и абсолютные ссылки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
52	Относительные и абсолютные ссылки	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
53	Диаграммы	1			
54	Диаграммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
55	Подготовка к ТПР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
56	Тематическая проверочная	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a0

	работа "Электронные таблицы"				6a
57	Работа с текстом.	1			
58	Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
59	Распознавание текста.	1			
60	Математические тексты	1			
61	Математические тексты. Практическая работа	1		1	
62	Математические тексты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
63	Многостраничные документы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
64	Многостраничные документы. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
65	Правила оформления рефератов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6
66	Правила оформления рефератов.	1			
67	Коллективная работа над документом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456

68	Обобщение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	13	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Информационное общество и безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
3	Компьютерные сети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
4	Локальные сети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
5	Глобальная сеть Интернет. Тестирование	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
6	Службы Интернета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36
7	Информационные системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
8	Веб-сайты. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a
9	Логика и компьютер.	1				
1	Логические элементы	1				

1	Другие логические операции.	1				
1	Логические выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392
1	Таблицы истинности. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
1	Схемы на логических элементах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
1	ТПР "Множества и логика"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
1	Модели и моделирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
1	Математическое моделирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
1	Математическое моделирование	1				
1	Списки и деревья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
2	Деревья. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca
2	Графы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1

						7d4d6
2	Использование графов. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
2	Использование графов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
2	Схемы и графы. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
2	Подготовка к АПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
2	АПР за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
2	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
2	Электронные таблицы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
2	Стандартные функции в электронных таблицах	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
3	Построение таблиц истинности в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
3	Условные вычисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca

3	Сложные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
3	Обработка больших массивов данных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54
3	Численные методы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
3	Оптимизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
3	Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
3	Информационные системы. Таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
3	Табличная база данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
3	Запросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
4	Многотабличные базы данных. Тестирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
4	Многотабличные базы данных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
4	Многотабличные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c

	данных					еебс
4	История и перспективы развития компьютеров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Информация и управление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Информационное общество	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Линейный поиск в массиве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Сортировка массивов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Матрицы (двухмерные массивы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
4	Сложность алгоритмов. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Как разрабатываются программы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Процедуры	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Рекурсивные процедуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17

					еебс
5	Функции. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Символьные строки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Операции со строками. Поиск. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Преобразован ия «строка- число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Перестановка элементов массива	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
5	Перестановка элементов массива	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
6	Веб-сайты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
6	Язык HTML. Первая страница	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс
6	Язык HTML. Гиперссылки, списки,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17 еебс

	рисунки					
6	Выполнение проекта (сайт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eebc
6	Выполнение проекта (сайт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eebc
6	Представление проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eebc
6	Представление проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eebc
6	Обобщение	1				
6	Обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 7 класс/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «Издательство «Бином»
- Информатика, 8 класс/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «Издательство «Бином»
- Информатика, 9 класс/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «Издательство «Бином»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>