

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Рассмотрено
на МО учителей английского языка
протокол № ____ от «__» _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №15»
_____ Г.С.Шарыпов
«__» _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«*My language portfolio*»
(«Языковой портфель»)**

Программа рассчитана на детей 10-15 лет.

Срок реализации – 5 лет

Составлена учителем английского языка
Перетолчиной Юлией Сергеевной

г. Усть-Илимск

-2023-

Пояснительная записка

Языковой портфель (My Language Portfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов издательств «Просвещение» и “Express Publishing” является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Программа дополнительного образования – «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» – рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Программа разработана в соответствии с учебным планом лицея как спецкурс и рассчитана на 130 часов (1 час в неделю). Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (5 – 9 класс)

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Языковой портфель» – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи**:

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5-9 классов является многофункциональным и эффективным инструментом обучения английскому языку. *С одной стороны*, языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют свои усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком. *С другой стороны*, языковой портфель – это и способ фиксации, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии. *В-третьих*, большинство заданий, включённых в раздел «Досье» языковых портфелей к УМК «Английский в фокусе», носят проблемно-исследовательский характер и составлены на основе газетных или журнальных статей, аналитических справок, предложенных в учебниках. *В-четвёртых*, те же самые задания структурированы тематически и относятся к определённым темам и разделам учебника, что находит отражение в календарно-тематическом планировании данной программы.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (34 часа в год, один раз в неделю)

Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Набор детей в группу по желанию учащихся и заявлению родителей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сценки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- конкурс языковых портфелей,
- конкурс электронных портфолио,
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно́й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

1. Викторина (тест) – по материалам TestBooklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Инсценировка.
5. Выступления на заданную тему.

Периодически (в конце четверти) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе или на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио на английском языке учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфолио вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы | Количество часов по годам обучения | | | | |
|-------|-------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| | Языковой портфель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | | | | | |

Тематическое планирование

5 класс

| Дата | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Теория | Практика |
|------|--|-------------------------------------|--------------|--|--|
| | Module 1 School days (Школьные дни) | My weekly timetable | 1 | - | Составление своего расписания уроков. |
| | Module 1 School days (Школьные дни) | Pen friends | 2 | Разбор правил написания письма на английском языке. | Дружеское письмо с опорой на образец |
| | Module 2 That's me! (Это я!) | What is your country famous for? | 2 | Устная презентация о значимых местах в России | Постер о том, чем знаменита Россия |
| | Module 2 That's me! (Это я!) | Countries | 2 | Составление устной презентации о значимых местах в России. | Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся) |
| | Module 3 My home, my castle (Мой дом-моя крепость) | Design the perfect room! | 2 | Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты | Описание комнаты мечты по плану |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|---|
| | Module 3 My home, my castle (Мой дом- моя крепость) | Different houses | 2 | Сбор информации в интернете о шедеврах архитектуры. | Постер с известными зданиями России |
| | Module 4 Family ties (Семейные узы) | My family | 2 | Монологическое высказывание: описание своей семьи | Генеалогическое древо своей семьи |
| | Module 4 Family ties (Семейные узы) | My favourite actor | 2 | Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра | Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец |
| | Module 5 World animals (Мир животных) | My favourite animal | 2 | Монологическое высказывание: описание любимого животного | Описание любимого животного по образцу |
| | Module 5 World animals (Мир животных) | Let's go to the zoo! | 2 | Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки | Короткий рассказ об одном из зоопарков страны |
| | Module 6 Round the clock (Мир вокруг) | What is happening? | 1 | - | Рассказ- описание своей улицы |
| | Module 6 | Weekend fun! | 2 | Закрепление | Дружеское |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|--|
| | Round the clock (Мир вокруг) | | | знаний по теме “Выходные” | письмо с опорой на подсказки |
| | Module 7 In all weathers (В любую погоду) | Weather & clothes | 2 | Правила поведения в магазине | Список одежды на разную погоду |
| | Module 7 In all weathers (В любую погоду) | My favourite clothes | 1 | - | Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану) |
| | Module 8 Special days (Особые дни) | Festive food | 1 | - | Список ингредиентов праздничного блюда (по модели) |
| | Module 8 Special days (Особые дни) | Meal plan | 1 | - | Список блюд ежедневного меню |
| | Module 9 Modern Living (Современная жизнь) | My neighborhood | 2 | Устная презентация своей улицы (использование материалов из интернета) | Короткий рассказ-описание своей улицы по картинке |
| | Module 9 Modern | Book review | 2 | Устная презентация | Статья для школьной |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|
| | Living (Современная жизнь) | | | известной книги (групповая работа) | газеты об известной книге (по плану и образцу) |
| | Module 10 Holidays (Каникулы) | Summer holidays | 1 | - | Написание открытки по плану |
| | Module 10 Holidays (Каникулы) | Tourist attractions | 2 | Презентация постера о достопримечательностях России | Постер туристического агентства о достопримечательностях России |

Итого: 34 часа.

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

| Дата | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Говорение | Письменная речь |
|-------------|---|--|---------------------|-------------------------------------|---|
| | Module 1 Who's who (Кто есть кто) | E-pals | 2 | Повторение правил оформления письма | Написание электронного письма (e-mail) по образцу |
| | Module 1 Who's who (Кто есть кто) | Interesting family! | 1 | - | Описание одного из членов семьи с опорой на образец |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | Module 2 Here we are! | Decorate your place! | 1 | - | Краткое описание квартиры по картинке |
| | Module 2 Here we are! | Shop till you drop | 2 | Монологическое высказывание: презентация торгового центра | Статья для путеводителя об известном торговом центре |
| | Module 3 Getting around | Directions to a party | 1 | - | Описание маршрута по карте |
| | Module 3 Getting around | Getting around | 2 | - | Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу |
| | Module 4 Day after day | Celebrity routines | 2 | - | Описание обычного дня из жизни известного человека по плану |
| | Module 4 Day after day | Bad habits | 2 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация | Анкета о вредных привычках |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | | результатов опроса и анкетирования | |
| | Module 5 Feasts | Festive calendar | 2 | Монологическое высказывание: презентация календаря праздников | Краткое описание праздников с опорой на календарь |
| | Module 5 Feasts | Carnival time | 2 | Устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра | Описание карнавала в Рио-де- Жанейро по плану |
| | Module 6 Leisure activities | Fun time after school | 2 | Рекламное объявление кружка для местной радиостанции | Рекламный плакат клуба по интересам |
| | Module 6 Leisure activities | Scout club | 2 | - | Электронное письмо родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов |
| | Module 7 Now & then | Personality of the year | 1 | - | Статья о человеке года для модного журнала |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | |
| | Module 7 Now & then | Storytellers | 2 | Устная презентация картины | Описание картины по плану |
| | Module 8 Rules & Regulations | School signs | 1 | - | Плакат с дорожными знаками и пояснениями |
| | Module 8 Rules & Regulations | Architect for a day! | 2 | - | Короткая статья о самостоятельном спроектированном здании |
| | Module 9 Food & Refreshments | Eating the traditional way | 2 | - | Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец) |
| | Module 9 Food & Refreshments | The healthy refrigerator | 1 | - | Краткое описание полезных продуктов в холодильнике |
| | Module 10 Holiday Time | Postcard from Paris | 2 | - | Написание открытки по плану |
| | Module 10 Holiday Time | A Marvellous Stay! | 2 | Устное рекламное объявление гостиницы для | Рекламная листовка необычной гостиницы (с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------|
| | | | | местной радиостанции | опорой на образец) |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------|

Итого: 34 часа.

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

| Дата | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Говорение | Письменная речь |
|-------------|--------------------------------|--|---------------------|------------------|---|
| | Module 1 Lifestyles | City life | 1 | - | Таблица-список достопримечательностей своего города, дружеское письмо с опорой на таблицу |
| | Module 1 Lifestyles | Express yourself! | 1 | - | Заполнение анкеты |
| | Module 2 Tale time | My favourite book | 2 | - | Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу) |
| | Module 2 | What a story | 2 | Презентация | Страшная |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|---|---|
| | Tale time | | | своей страшной истории | история на конкурс в международный журнал (по плану) |
| | Module 3 Profiles | My future job | 2 | - | Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию |
| | Module 3 Profiles | Movie stars | 1 | - | Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану |
| | Module 4 In the news | In the news | 2 | Устная презентация нового школьного журнала | Новостная статья о новом школьном журнале (по плану) |
| | Module 4 In the news | My TV guide | 1 | - | Список телевизионных программ на выходные |
| | Module 5 What the future holds | Life in the future | 2 | - | Письмо другу с другой планеты о том, |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | | что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план) |
| | Module 5 What the future holds | Gadget of the future | 1 | - | Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя |
| | Module 6 Having fun | All the fun of the fair | 2 | Устная презентация тематического парка | Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк |
| | Module 6 Having fun | The perfect match! | 2 | - | Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера |
| | Module 7 In the spotlight | At the box office | 2 | Презентация любимого фильма | Афиша любимого фильма (с |

| | | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | | опорой на план) |
| | Module 7 In the spotlight | Celebrity bio | 2 | Устная презентация известного человека | Краткая биография известного человека (с опорой на план) |
| | Module 8 Green issues | The environment | 3 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов | Quiz об окружающей среде |
| | Module 8 Green issues | Endangered species | 2 | Устная презентация вымирающего животного | Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану) |
| | Module 9 Shopping time | National menu | 1 | - | Меню из национальных русских блюд |
| | Module 9 Shopping time | A shopper's paradise | 2 | Устная презентация лучших магазинов города | Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | Module 10 Healthy body, healthy mind | Advice | 2 | - | Письмо-совет читателю журнала |
| | Module 10 Healthy body, healthy mind | Accidents happen | 1 | Устный рассказ о происшествии | Описание происшествия по плану |

Итого: 34 часа.

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

| Дата | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Говорение | Письменная речь |
|-------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | Module 1 Socialising | Relationships | 2 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования | Составление анкеты «Умеешь ли ты общаться?» |
| | Module 1 | Star quest | 2 | Устная | Проект: |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|---|---|--|
| | Socialising | | | презентация музыкальной группы, телепрограммы, спортивной команды | разработка собственного веб-сайта об известном музыканте, актёре, спортсмене |
| | Module 2 Food & Shopping | My favourite food | 2 | - | Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления) |
| | Module 2 Food & Shopping | What a story! | 2 | Устная презентация благотворительной организации | Брошюра о благотворительной организации (по плану) |
| | Module 3 Great Minds | My ideal job | 2 | Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты | Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | | профессию |
| | Module 3 Great Minds | Worthy people | 2 | Монологическое высказывание: устное описание известного человека | Краткое описание известного человека с опорой на план |
| | Module 4 Be yourself | Advice | 2 | - | Письмо-совет читателю журнала |
| | Module 4 Be yourself | New outfit | 2 | - | Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера |
| | Module 5 Global issues | The weather | 2 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов | Quiz о природных явлениях и погоде |
| | Module 5 Global issues | National animal | 2 | Устная презентация животного, живущего на территории России | Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------|---|---|--|
| | | | | | территории России |
| | Module 6 Culture Exchanges | Holiday gone bad | 2 | Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске | Короткая история о неудачном отпуске по плану |
| | Module 6 Culture Exchanges | Unusual spots | 3 | Устная презентация необычных мест отдыха туристам | Плакат или статья туристическог о агентства о необычных местах отдыха |
| | Module 7 Education | School stuff | 2 | Презентация школы мечты | Постер об известной школе страны или города |
| | Module 7 Education | Age of technology | 2 | Устная реклама технической новинки на радиостанции | Рекламная листовка – презентация технической новинки |
| | Module 8 Pastimes | Sports event | 2 | - | Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использовани ем опор) |
| | Module 8 | Game time | 2 | Устная | Рекламная |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | Pastimes | | | презентация новой спортивной игры | брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план) |
|--|----------|--|--|--|--|

Итого: 34 часа.

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

| Дата | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Говорение | Письменная речь |
|-------------|--------------------------------|--|---------------------|---|---|
| | Module 1 Celebrations | Festivals and celebrations | 2 | - | Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо) |
| | Module 1 Celebrations | Superstitions | 2 | - | Письмо личного характера с информацией и советом |
| | Module 2 Life and Living | Home, sweet home | 2 | - | Электронное письмо другу по плану |
| | Module 2 Life and Living | Household chores | 2 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников | Анализ результатов анкетирования о помощи по |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса | дому |
| | Module 3 See it to believe it | Mythical creatures | 2 | - | Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги |
| | Module 3 See it to believe it | A scary story | 2 | - | Страшная история на конкурс в местную газету |
| | Module 4 Technology | Impressive inventions | 2 | - | Статья в онлайн технический журнал о 3 изобретениях нашего столетия (по плану) |
| | Module 4 Technology | Living in the future | 2 | - | Эссе о жизни в будущем (на основании цитат и по плану) |

| | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------|---|---|---|
| | Module 5 Art & Literature | Theatrical performance | 2 | Презентация спектакля | Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план) |
| | Module 5 Art & Literature | DVD review | 2 | - | Электронное письмо другу (в формате ГИА) |
| | Module 6 Town & Community | Public services | 2 | Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг | Анализ результатов анкетирования о качестве инфраструктур ы и уровня услуг, список комментариев и предложений |
| | Module 6 Town & Community | Famous monuments | 2 | Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся | Краткое описание известной достопримечательности |
| | Module 7 Staying safe | Healthy habits | 2 | - | Брошюра о здоровом образе жизни подростков |
| | Module 7 | Your opinion | 3 | - | Эссе (в |

| | | | | | |
|--|------------------------|--------------------|---|---|--|
| | Staying safe | | | | формате ГИА) о преимущества х и недостатках НОВЫХ ШКОЛЬНЫХ предметов, кружков, клубов |
| | Module 8 Challenges | Job application | 2 | - | Сопроводител ьное письмо- заявление о приёме на работу (в формате ГИА) |
| | Module 8 Challenges | Taking risks | 2 | - | Письмо другу с советом и рекомендация ми |

Итого: 34 часа.

Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

В основу программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Технология использования языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе»:

- обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;
- реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;
- расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
- служит средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
- активизирует навыки самооценки и самоанализа учащихся;
- позволяет учащимся увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
- даёт учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает индивидуальные языковые способности учащихся;
- позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- учит более точно понимать реальные цели речевого общения;
- фиксирует динамику уровня овладения английским языком;
- помогает организовать учащимся контроль над своим временем;

- позволяет учащимся проследить прогресс в изучении английского языка;
- актуализирует личностно значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повышает общий уровень мотивации учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;
- усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок;
- развивает стремление учащихся демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизирует учащегося как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.

7. Иванова Н.В. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся // Материалы международной научно-практической конференции “Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции”, Новосибирск, 2004.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
9. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35).
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/20_2/
10. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
11. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
12. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
14. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
15. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
16. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка.
<http://festival.1september.ru/2006/2007>
17. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

19. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
22. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 64 с.
4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.
5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.