

**Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе.  
Учитель Карсакова Татьяна Аркадьевна МБОУ «СОШ № 15»**

13.11.2022 г.

<b>Тема урока</b>	Пустыни
<b>Цели деятельности учителя</b>	сформировать представление об особенностях природной зоны пустыни.
<b>Тип урока</b>	открытие нового знания.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Личностные:</b> сформируют уважительное отношение к высказываниям одноклассников, к навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, проявят интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осваиваемые УУД. Регулятивные: смогут выполнять пробное учебное действие, определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: смогут выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.</p> <p>Познавательные: смогут извлекать необходимую информацию из предложенного материала, подводить под понятие, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: смогут определять географическое положение пустыни, анализировать предложенный материал, выявлять особенности растений в пустыне, выявлять признаки приспособления животных к жизни в пустыне, работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	исследовательский, объяснительно-иллюстративный индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
<b>Образовательные ресурсы</b>	Окружающий мир: учебник для образовательных учреждений А.А.Плешакова, Е.А.Крючкова М; Просвещение 2022, Рабочая программа по окружающему миру 4 класс составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», 2022г
<b>Технологии</b>	Проблемно-диалогическое обучение (Е.Л. Мельникова).
<b>Оборудование</b>	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь, гербарий

<b>Основные понятия</b>	<i>Пустыни, оазис, бархан, такыр</i>
-------------------------	--------------------------------------

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль								
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.</p> <p>Целеполагание</p>	<p>-Снова пришел долгожданный миг – Нам пора в дорогу. Он зовет нас, в загадочный мир, Таинственный мир природы. – Сегодня нам откроет свои тайны ещё одна природная зона России. Закройте глаза и попытайтесь представить то, о чём пойдёт речь. <i>Читает стихотворение:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Солнечный, жаркий</td> <td style="width: 50%;">В воздухе желтом</td> </tr> <tr> <td>Желтый поток –</td> <td>И плотном, как мед,</td> </tr> <tr> <td>Льется в пустыне</td> <td>Желтая птица</td> </tr> <tr> <td>На желтый песок.</td> <td>Неслышно плывет...</td> </tr> </table> <p>– О какой природной зоне идет речь? - Назовите тему урока. -Попытайтесь сформулировать цели урока.</p>	Солнечный, жаркий	В воздухе желтом	Желтый поток –	И плотном, как мед,	Льется в пустыне	Желтая птица	На желтый песок.	Неслышно плывет...	<p>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, организация рабочего места
Солнечный, жаркий	В воздухе желтом													
Желтый поток –	И плотном, как мед,													
Льется в пустыне	Желтая птица													
На желтый песок.	Неслышно плывет...													
<b>II.</b>	Проверка	- Перед тем, как отправиться в пустыню,		Фронтал	<b>Познавательные:</b>	Устные								

<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>домашнего задания: тестирование</p>	<p>давайте вспомним некоторые особенности других природных зон России. О какой природной зоне идет речь:          -Эта природная зона известна тем, что растительный покров составляют мхи и лишайники (тундра)  <i>Предлагает показать зону тундры на карте.</i>          -Эта зона занимает самую большую территорию нашей страны, и делится на три части (лесная зона)  <i>Предлагает показать зону лесов на карте.</i>          - Это природная зона отличается плодородной почвой (чернозёмом), покрыта густой травянистой растительностью (степь)          -Покажите степную зону на карте.</p>	<p>Отвечают на вопросы, показывают зоны на карте.</p>	<p>бная, индивидуальная</p>	<p>осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга,</p>	<p>ответы, выполненные задания</p>
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>Знакомство с новым понятием.</p>	<p>– Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? (<i>Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок...</i>)          -Вот так выглядят пустыни (<i>показ видеосюжета «Пустыня»</i>)</p>	<p>Внимательно смотрят и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Устные ответы</p>	<p>Устные ответы</p>

	Работа со словарем.	<p>- Какой вы увидели пустыню? (Пустыня — это песок, много песка, и голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окружают пустота и жара.)  -От какого слова произошло слово «пустыня»? (От слова «пусто».) Давайте посмотрим значение слова в словаре.  <b>Пустыня</b> – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.  – На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.  В энциклопедическом словаре: «<i>Пустыня</i> – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова».</p>	слушают.  Читают определение понятия в словаре.		<p>строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  <b>Личностные:</b>  осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p>	
<b>IV. Исследовательская деятельность</b>	Работа в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.	<p>–Сегодня на уроке я предлагаю вам, ребята, побывать в роли учёных. Что мы должны изучить? (зону пустыни). Исследовать пустыню мы будем, как и все остальные природные зоны, по следующему плану:  1.Географическое положение и климат природной зоны.  2.Растительный мир  3.Животный мир  4.Экологические проблемы  -Поэтому необходимо разделиться на 4 группы: географы, ботаники, зоологи и экологи. На столах у вас лежат жетоны с буквами.  <i>Предлагает разделиться на группы.</i>  -Какими источниками информации вы можете пользоваться?  -Используя текст и иллюстрации учебника, рисунки, гербарий, карточки- «помогайки»</p>	Делятся на группы: «географы», «ботаники», «зоологи», «экологи».	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b>  осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных</p>	Устные ответы, записи в тетради

<p><b>ФИЗМИ НУТКА</b></p>	<p>Отчеты «географов», «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы</p>	<p>соберите информацию о пустыне, заполните свою часть таблицы, после чего поделитесь своими знаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для «географов»: иллюстрации пустыни, карта, учебник (с. 118–119), карточка-«помогайка».</li> <li>• Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (с. 122, 123), атлас-определитель, карточка- «помогайка».</li> <li>• Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 122–123), карточка- «помогайка».</li> <li>• Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (с. 123–124), карточка-«помогайка».</li> </ul> <p><i>В ходе выполнения работы учащимся помогает им, дает рекомендации</i></p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p><i>Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности.</i></p> <p>-Остальные группы учёных, занесите, пожалуйста, информацию в свои таблицы. <i>Дополняет ответ учащихся рассказом верблюде.</i></p> <p>Верблюда называют кораблем пустыни. О верблюде рассказывают сказки, что в своих горбах он носит запас воды, но это не так. Существует два вида верблюдов: одногорбые и двугорбые. В наших пустынях обитают</p>	<p>«Географы» собирают информацию о географическом положении и климате.</p> <p>«Ботаники» собирают информацию о растительном мире пустынь.</p> <p>«Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.</p> <p>«Экологи» - о экологических проблемах в пустыне</p> <p>Каждая группа выступает с отчётом, остальные заполняют таблицу</p>	<p>типов (схемы, знаки и т. д.);</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>двугорбые верблюды. Они достигают двух метров в высоту, навьюченный верблюд может нести до 500 килограммов. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у верблюда мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя: его небо, губы и язык покрыты толстой кожей. А в горбах находится запас жира. Верблюд может обходиться без питья в сильную жару по 3-4 дня, зато, добравшись до водопоя, может выпить сразу 6-8 ведер</p>			<p>позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения. <b>Личностные:</b> осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело</p>	
<p><b>V. Проверка усвоения нового материала</b></p>		<p>- Посмотрим, как вы запомнили новый материал Игра «Хлопни раз, хлопни два». Согласны с утверждением – 1 хлопок, не согласны – 2 хлопка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды. (+)</li> <li>2. У растений ствол длиннее корня. (-)</li> <li>3. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+)</li> <li>4. Места с довольно пышной растительностью называются барханы. (-)</li> <li>5. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. (-)</li> <li>6. Люди селятся вдоль рек и озер, около оазисов. (+)</li> </ol>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>проверка усвоения</p>

		7.В пустыне только два времени года: зима и лето. (+) 8.Верблюд не может долгое время обходиться без воды и пищи. (-)						
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	-Так можно ли сказать, что в пустыне пусто? Почему? – Наш урок-исследование подошёл к концу. Понравился ли он вам? – Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися? – Какая информация показалась для вас важной? – Как оцениваете свою деятельность? Дети заполняют лист самооценки. Лист самооценки: Ф.И.	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке	Устные ответы		
		Умею показывать на карте природную зону «Пустыни».					Да	Нет
		Знаю особенности климата природной зоны «Пустыни».					Да	Нет
		Привожу примеры растений и животных природной зоны «Пустыни».					Да	Нет
		Знаю характер деятельности человека в пустыне.					Да	Нет
		Знаю экологические проблемы пустыни.					Да	Нет
		Знаю пути решения экологических проблем пустыни.					Да	Нет
<b>VII. Домашнее задание</b>	Комментарий учителя	Учебник, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2 или подготовить сообщение по теме «Пустыня»	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> осуществляют поиск решения поставленных задач			

## Ресурсный материал

<p><b>Карточка</b> — «помогай-ка» для «ботаников»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Названия растений.</li><li>2. Особенности растений.</li><li>3. Значение для пустыни.</li></ol>	<p><b>Карточка</b> — «помогай-ка» для «зоологов»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Названия животных</li><li>2. Приспособленность к жизни в пустыне</li><li>3. Особенности внешности, питания, жизни.</li></ol>
<p><b>Карточка</b> — «помогай-ка» для «экологов»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем занимаются люди в пустыне?</li><li>2. Экологические проблемы пустыни.</li><li>3. Заповедники.</li></ol>	<p><b>Карточка</b> — «помогай-ка» для «географов»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Где находятся пустыни в России (описать и показать на карте)</li><li>2. Поверхность пустыни.</li><li>3. Климат в пустыне.</li></ol>



**Таблица для заполнения**

<b>Пустыни</b>	
Географическое положение	<p>Южнее зоны степей, по берегам Каспийского моря</p> <p>Бывают песчаные и глиняные</p>
Климат	<p>Жаркий. Поверхность земли нагревается до 70 градусов. Температура воздуха – выше 40 градусов.</p> <p>Ночи прохладные. Дожди выпадают редко.</p>
Растительный мир	<p>Верблюжья колючка – длинный корень до 20 м, колючки. Корм для верблюдов.</p> <p>Колосняк, джужгун – тонкий стебель и листья (сохраняют влагу). Корнями закрепляют пески.</p>
Животный мир	<p>Тушканчики, песчанки, корсак, ушастый ёж, сайгак, песчаный удавчик, ящерица-круглоголовка, ящурка быстрая, верблюд, саджа, кобылка, священный коробей, жук-чернотелка.</p> <p>Маскирующая окраска песочного цвета, днём прячутся в норах, ночью выходят на охоту, держатся в тени, могут долго обходиться без воды. Некоторые совсем не пьют.</p>
Занятия людей	<p>Земледелие – сады, виноградники. Разведение домашних животных: овец и верблюдов.</p>
Экологические проблемы	<p>Неумеренное орошение ведёт к засолению почвы (снижается урожай). Перевыпас скота (подвижность песков). Браконьерство(сайгаки).</p> <p>Заповедник «Черные земли»</p>

Лист самооценки:  
Ф.И. \_\_\_\_\_

Умею показывать на карте природную зону «Пустыни».	Да	Нет
Знаю особенности климата природной зоны «Пустыни».	Да	Нет
Привожу примеры растений и животных природной зоны «Пустыни».	Да	Нет
Знаю характер деятельности человека в пустыне.	Да	Нет
Знаю экологические проблемы пустыни.	Да	Нет
Знаю пути решения экологических проблем пустыни.	Да	Нет