

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

---

**План мероприятий, направленных  
на обеспечение объективности результатов ВПР  
и повышения качества образования**

На основе анализа ВПР за 2020-2022 гг был разработан план мероприятий для ликвидации дефицитов и повышения результатов будущих ВПР. Ряд принятых мер:

-анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и принятие нового;

-планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов

-мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки;

- информирование и разъяснительная работа о целях и задачах проводимых исследований, по оценке качества образования;

оказали положительное влияние на результативность внешней оценочной процедуры в 2022-2023 учебном году в плане роста показателей. Тем не менее, ряд проблем осталась нерешенный и необходима дальнейшая системная и планомерная работа по улучшению результатов. Для этого план мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР и повышения качества образования на 2023-2024 учебный год был более детализирован в соответствии с реализацией требований ФГОС к оценке качества образования.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Показатели</i>
<b>Обновление ВСОКО в соответствии с ФГОС</b>					
<b>Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся</b>	Анализ результатов промежуточной аттестации и ВПР Контроль объективности внутреннего оценивания.	Заместители директора, ШМО	Август 2023  По итогам четвертей	По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с ЛА. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и КТП. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.	100% учителей проанализировали результаты работ  100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений.
<b>Обеспечение оценки динамики образовательных достижений</b>	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных), рубежных, итоговых диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Методический совет, ШМО учителя-предметники	Сентябрь - март	Определены классы и предметы для проведения диагностических работ. Диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации	100% учителей проанализировали результаты работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.

<b>Обеспечение качества используемых измерительных материалов</b>	Анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов	Методическое объединение, ШМО	В течение года	Соответствие КИМ планируемым результатам ФГОС	Формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.
<b>Обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки</b>	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора, ШМО	Каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные, лабораторные и практические работы. Оценочные процедуры проводятся в соответствии с тематическим планированием.	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы.
<b>Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов</b>	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД	Заместитель директора, ШМО	Сентябрь-октябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД
	Мониторинг использования учителями в практике	Заместитель директора, ШМО	Сентябрь-май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения

	образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД			заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	образовательных программ. Имеется доступ к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО. Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении
	Организация и проведение семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий	Заместитель директора, ШМО классные руководители.	Сентябрь-май	Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию универсальных учебных действий. Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий
	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь-май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.

<b>Контроль устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур</b>					
Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов	Анализ результатов оценочных работ	Заместители директора, учителя-предметники	В течение года	Корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся. Обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов	Наличие индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях.
<b>Формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов</b>					
<p>Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p> <p>Трансляция эффективного педагогического опыта по повышению объективности оценки качества образования.</p> <p>Информирование и разъяснительная работа о целях и задачах проводимых исследований, по оценке качества образования.</p> <p>Индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.</p>	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники	В течение года	<p>Отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога.</p> <p>Привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся).</p> <p>Отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам.</p>	80 % участников имеют положительное отношение к внешним оценочным процедурам	