

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

**Аналитический отчет
по результатам ВПР в период с 2024 по 2026 учебные года**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций. Статус ВПР определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 04.03.2026г. № 55-255-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году, приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.03.2026г. № 244 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2026 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Целью аналитического отчета является оценка качества образования за три года на основе анализа

- достижение обучающимися минимального, базового и повышенного уровней
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Комплексный анализ результатов ВПР позволяет определить проблемные точки и дефициты в виде несформированных или сформированных на низком уровне планируемых результатов и разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования с учетом социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и контингента обучающихся.

Общие сведения об участниках и выборе предметов

	22 апреля(среда)	28 апреля(вторник)	14 мая (четверг)	18 мая (понедельник)
4 классы	4 а-литература 4 б-английский язык 4 в - окружающий мир		математика -45 минут	РЯ(45 минут)
5 классы	5а- литература 5б - история	5а - география 5б - биология	математика -90 минут	РЯ(45 минут)
6 классы	6а - литература 6б-английский язык	6а- география 6б - биология	математика -90 минут	РЯ(45 минут)
7 классы	7 а - английский язык 7б - литература 7 в - история	7а- а физика 7б-информатика 7в- география	математика -90 минут	РЯ(45 минут)
8 классы	8а - история 8б-английский язык	8а - география 8б - биология	математика -90 минут	РЯ(45 минут)
10 классы	литература	биология	математика -90 минут	РЯ(90 минут)

Достижение минимального уровня по математике и по русскому языку

предмет	математика																				
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика			
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026	
город Усть-Илимск	93	95,8	94,8	62,1	79,2	81,8	63,3	69,4	75,5	73,6	82	75,2	74	77,7	89,3	86,2	89,7	73,2	81,72	84,38	11,18
СОШ 15	84,9	92	96,7	25,6	56	50,0	48,8	21,2	57,5	59,1	78,2	46,6	68,6	54,4	86,6	82,4	93,8	57,4	64,03	71,87	14,47

По математике в СОШ №15 доля обучающихся, достигших минимального уровня, растёт: с 57, 4 в 2024 г., 64,03 % в 2025 г., 71,87% в 2026 г по параллелям в 2026 г., что демонстрирует положительную динамику и приближение к муниципальным значениям.

предмет	русский язык																				
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика			
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026	
город Усть-Илимск	84,8	80,6	85	71,5	66	67,5	67,7	77,3	78,6	69,7	72,5	68,4	54,1	67,1	72,4	82,9	84,7	69,56	74,40	76,10	6,54
СОШ 15	76,2	77,8	80	41,7	40,9	27,2	39,6	41,8	95,0	39,6	52,4	31,7	32,6	45	54,5	100	100	45,94	59,67	64,75	18,81

По русскому языку доля обучающихся, достигших минимального уровня показывает рост: интегрально с 45,94% в 2024 г. до 64,75% в 2026 г., но остаётся ниже муниципальных 76,10%.

Управленческие решения:

- Закрепить действующие меры по обеспечению минимального уровня (диагностические работы, работа по типичным ошибкам, тьюторское сопровождение) как стандарт практики каждого учителя математики и русского языка.
- Ввести единый школьный регламент анализа контрольных/диагностических работ с обязательным «листом достижений» и планом коррекции по каждому классу и учителю.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

предмет	математика																			
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Уст	17,1	15,4	15	8,2	9,3	8,9	1,3	2,6	5,3	2,5	5,3	2,2	0,7	2,5	5,2	2,6	3,1	5,96	6,28	6,64
СОШ 15	5,7	9,8	7,2	1,5	2,4	4,8	2,6	0	0	0	2,4	0	2	0	6,7	0	0	2,36	2,43	3,10

Доля обучающихся СОШ №15, достигших высокого уровня по математике, ниже муниципальной: интегрально 2,36–3,10% против 5,96–6,64% по городу, при этом по ряду классов значения равны нулю.

предмет	русский язык																			
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		динамика		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2024	2025	2026
город Уст	3,7	5,3	6	4,7	6,1	6,7	2	8,6	10,5	2	14,6	6,4	2,1	7,2	10,4	8,8	7,3	2,9	8,43	7,89
СОШ 15	0	4,1	0	1,6	2,9	0	0	0	24,4	0	7,2	0	0	0	4,5	53,4	6,3	0,32	11,27	5,86

По русскому языку картина неоднородная: есть отдельные всплески (например, 24, 4 в 6-х классах 2026 г и 53,4% в 10 классе в 2025 г.), но в целом школа нестабильно формирует устойчивую группу высоких результатов.

Управленческие решения:

- Организовать внутришкольную систему работы с мотивированными и сильными учениками: клуб олимпиадной математики и углублённой филологии, элективные курсы, проектные мастерские
- Ввести систему индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с потенциалом высокого уровня (персональные цели, углублённые задания, участие в муниципальных и региональных мероприятиях).

Достижение планируемых результатов (базового и повышенного уровней) обучающихся по русскому языку и математике

предмет	математика																	
класс	4 класс						5 класс						6 класс					
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			базовый			повышенный		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	65,94	71,85	73,19	34,45	43,08	38,49	60,62	60,02	60,34	51,12	17,38	24,76	64,47	52,22	54,98	49,93	29,89	29,88
СОШ 15	56,46	62,94	68,48	22,17	47,55	37,28	36,36	48,86	45,48	21,47	6,91	8,73	60,68	26,50	41,58	44,23	24,86	33,33

предмет	математика																	
класс	7 класс						8 класс						10 класс					
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			базовый			повышенный		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	2025	2026		
город Усть-Илимск	63,06	57,87	53,53	27,50	17,95	19,89	56,69	56,53	64,74	36,17	14,43	19,55	57,15	60,32	34,12	36,36		
СОШ 15	51,14	55,41	38,06	32,10	11,38	11,01	55,23	42,10	58,96	45,10	6,16	22,59	50,37	58,40	29,41	34,38		

не входят в коридор ожидаемой решаемости

По математике базовый уровень в СОШ №15 растёт, но остаётся ниже городских значений в большинстве классов (например, 4 класс: 56,46–68,48% против 65,94–73,19% по городу). Повышенный уровень по математике также ниже муниципалитета (часто 20–40% против 30–60% по городу), что отражает недостаточную работу с заданиями повышенной сложности и формированием учебной самостоятельности.

предмет	русский язык											
класс	4 класс						5 класс			6 класс		
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			базовый		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	61,35	59,02	62,63	64,97	67,95	70,75	57,36	59,65	60,93	62,47	65,94	66,20
СОШ 15	58,48	58,16	58,84	53,86	64,29	55,45	42,64	53,60	45,91	46,38	50,19	79,07

предмет	русский язык								
класс	7 класс			8 класс			10 класс		
уровень сложности	базовый			базовый			базовый		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026	
город Усть-Илимск	60,04	60,06	55,19	60,90	63,28	66,35	65,74	63,03	
СОШ 15	47,49	56,70	40,43	52,51	56,26	62,94	85,42	74,22	

По русскому языку базовый уровень в целом сопоставим с городскими показателями, а по отдельным классам школа даже превосходит муниципалитет (например, 6 класс 2026 г.: 79,07% против 66,20%). Однако распределение результатов крайне неоднородно по параллелям, что указывает на различия в качестве обучения в разных классах и у разных педагогов

Управленческие решения:

- Включить задания базового и повышенного уровней в каждую тематическую работу по математике и русскому языку, закрепив это в рабочих программах и внутришкольных требованиях
- Провести методический аудит по параллелям (сравнение результатов классов одного года, анализ программ и приёмов учителей) и разработать адресные методические рекомендации/наставничество для педагогов с более низкими результатами.

Окружающий мир

окружающий мир						
	минимальный уровень					
класс	4 класс					
год	2024	2025	2026			
г. Усть-Илимск	99,1	99,3	96,9	-2,20		
СОШ 15	96,7	100	100	3,30		
	высокий уровень					
класс	4 класс					
год	2024	2025	2026			
город Усть-Илимск	9,7	7,8	7,9	-1,80		
СОШ 15	5,6	0	0	-5,60		
	достижение планируемых результатов					
класс	4 класс					
уровень сложности	базовый			повышенный		
год	2024	2025	2026	2024	2025	2026
город Усть-Илимск	73,76	74,81	71,59	64,72	63,13	61,98
СОШ 15	67,59	69,05	68,10	61,30	53,16	58,19

По окружающему миру школа демонстрирует высокую стабильность: минимальный уровень 96,7–100% против 96,9% по городу, базовый и повышенный уровни близки к муниципальным (67,59–69,05–68,10% базового и 53,16–58,19% повышенного). Это позволяет отнести предмет к «зоне устойчивого успеха» и использовать его практики как модель для других предметов.

Управленческие решения:

- Идентифицировать педагогов и методические подходы, обеспечивающие высокие результаты по окружающему миру, и транслировать эти практики (система заданий, работа с текстом, межпредметные связи) на математику и русский язык.
- Включить опыт по окружающему миру в программу внутришкольного повышения квалификации (мастер-классы, взаимопосещение уроков).

Функциональная грамотность

	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	читательская грамотность
Муниципальное образование город Усть-Илимск	61,74	51,06	64,86
МБОУ "СОШ № 15	69,93	42,00	53,35

По данным по грамотности СОШ №15 опережает муниципалитет по естественно-научной грамотности (69,93% против 61,74%), но заметно уступает по математической (42,00% против 51,06%) и читательской (53,35% против 64,86%). Это указывает на сильную сторону школы в естественно-научной компоненте и дефицит практико-ориентированной математической и читательской деятельности.

Управленческие решения:

- Разработать школьную программу по развитию математической грамотности: задачи из реальных жизненных ситуаций, проекты с расчётами, интеграция математического анализа в другие предметы. Продолжить реализацию математических курсов через школьный компонент и внеурочную деятельность
- Усилить работу по формированию читательской грамотности во всех предметах (задания на поиск, интерпретацию и оценку информации, работа с различными типами текстов, формирование стратегий чтения), в том числе через интегрированные уроки.

Статистика по всем предметам (данные представлены специалистами ГАУ ИО ЦОПМКиМКО)

По данным школы в 2026 году результаты по предметам и классам неоднородны: при наличии отдельных сильных позиций фиксируются дефициты по заданиям повышенного уровня, а также различия между параллелями по качеству подготовки. При этом индекс необъективности по школе близок к нулю, то есть данные можно считать достоверными и использовать для планирования целенаправленной работы с обучающимися.

2026 Русский язык																							
4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				10 класс			
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.
55	0	80	0	44	0	27,27	0	41	1	95,12	24,39	57	0	31,58	0	44	0	54,55	4,55	16	1	100	6,25
2026 Математика																							
4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				10 класс			
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.
56	0	96,43	7,14	42	0	50	4,76	40	0	57,5	0	56	0	46,43	0	45	0	86,67	6,67	16	0	93,75	0
2026 Литература																							
4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				10 класс							
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.				
22	0	95,45	0	21	0	61,9	4,76	21	0	85,71	9,52	19	0	15,79	0	17	0	94,12	23,53				
2026 Физика				2026 Биология																			
7 класс				5 класс				6 класс				8 класс				10 класс							
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.				
21	0	76,19	0	21	0	90,48	0	18	0	94,44	0	15	0	100	0	17	0	100	11,76				
2026 География																							
5 класс				6 класс				7 класс				8 класс											
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.								
22	0	95,45	0	20	0	100	0	16	0	81,25	0	27	0	100	3,7								
2026 Окружающий мир				2026 Информатика				2026 История															
4 класс				7 класс				5 класс				7 класс				8 класс							
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.				
15	0	100	0	16	0	81,25	0	21	0	100	4,76	15	0	53,33	0	25	0	96	0				
2026 Английский язык																							
4 класс				6 класс				7 класс				8 класс											
Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.	Кол-во уч.	Индекс необ.	% мин. ур.	% выс. ур.								
16	0	56,25	0	18	0	44,44	0	22	0	54,55	9,09	15	0	46,67	0								

4 параллель

Краткая характеристика

В 4-х классах у школы есть устойчивые базовые результаты по математике и части заданий по русскому языку, однако заметно снижение качества при переходе к более сложным заданиям, а также выраженные дефициты по английскому языку. Это говорит о том, что на уровне начальной школы базовая подготовка в целом сформирована, но недостаточно развиты навыки применения знаний в новой ситуации и выполнения заданий повышенной сложности.

Сильные стороны

- По математике 4 класса СОШ №15 по ряду базовых заданий показывает результаты выше муниципалитета: 94,64%, 85,71%, 67,86% против 91,39%, 83,49%, 60,89% соответственно.
- По русскому языку имеются отдельные сильные позиции: выполнение задания 1 — 85,45% против 76,92% по муниципалитету, задания 6 — 83,64% против 63,22%.¹
- По окружающему миру часть заданий выполнена на высоком уровне: например, 93,33%, 100%, 86,67%, 93,33%, что говорит о хорошей сформированности отдельных предметных и метапредметных умений.

Проблемные зоны

- По математике в 4 классе резко снижается результат по заданиям повышенного уровня: 18,75%, 30,36%, 30,36%, 10,71% против 44,26%, 38,88%, 37,8%, 12,92% по муниципалитету.
- По русскому языку наиболее слабые результаты связаны с финальными заданиями: 32,73% и 14,55% против 39,12% и 32,45% по муниципалитету.
- По английскому языку 4 класс заметно отстаёт от города по большинству заданий: 30%, 45%, 31,25%, 50,78% против 54,89%, 52,37%, 44,89%, 65,94%
- По литературному чтению есть выраженный провал по заданию 3: 4,55% против 41,9% по муниципалитету.

Управленческие решения

- Организовать адресную коррекционную программу по 4 классам по русскому языку, математике и английскому языку с опорой на конкретные задания ВПР, где школа отстаёт от муниципалитета.
- Поручить руководителю ШШМО начальных классов разработать банк упражнений по заданиям повышенного уровня по математике и русскому языку для еженедельной отработки.
- Провести внутришкольный аудит преподавания английского языка в 4 классах: анализ календарно-тематического планирования, посещение уроков, корректировка форм работы по чтению, лексике и грамматике.
- Ввести ежемесячный мониторинг выполнения 5–7 проблемных типов заданий по 4 параллели с последующим разбором на уровне ШМО.

5 параллель

Краткая характеристика

В 5-х классах наблюдается выраженная неоднородность результатов: литература и часть заданий по географии и истории выглядят сильнее, чем русский язык, где заметны значительные дефициты по нескольким содержательным блокам. Это указывает на сложность адаптации части обучающихся при переходе из начальной в основную школу и на необходимость усиления преемственности.

Сильные стороны

- По литературе 5 класса школа показывает очень высокие результаты по ряду заданий: 90,48%, 100%, 85,71%, 78,57%, 95,24%, что выше муниципальных значений.
- По истории 5 класса имеются сильные позиции: 88,1% по заданию 1 против 73,47% по муниципалитету, 71,43% по заданиям 3 и 5 также выше или сопоставимы с городом.
- По географии 5 класса школа опережает муниципалитет по отдельным заданиям: 100%, 63,64%, 86,36%, 95,45%, 59,09% против 86,54%, 37,2%, 77,04%, 74,41%, 34,56%.

Проблемные зоны

- По русскому языку 5 класса результаты по ряду кластеров существенно ниже муниципальных: 31,06% против 63,03%, 34,85% против 49,03%, 6,82% против 35,41%, 22,73% против 48,27%.
- По истории 5 класса слабым является задание повышенного уровня: 28,57% против 38,78% по городу.
- По географии есть серьёзные провалы по отдельным заданиям: 18,18%, 36,36%, 38,64%, 9,09%, 27,27% при заметно более высоких муниципальных показателях.
- По литературе, несмотря на сильные общие результаты, отмечается резкий провал по заданию 3: 28,57% против 70,07% по муниципалитету, а также по заданию 4: 19,05% против 69,74%.

Управленческие решения

- Разработать специальную программу сопровождения 5-х классов как параллели адаптации, с акцентом на русский язык и межпредметную читательскую грамотность.
- На уровне заместителя директора организовать контроль преемственности между 4 и 5 классами: единые подходы к работе с текстом, орфографией, смысловым чтением и выполнению учебных инструкций.
- Учителям русского языка 5 классов подготовить карты дефицитов по каждому классу и по каждому проблемному заданию, с конкретными корректирующими мерами на четверть.
- Использовать сильные практики преподавания литературы как ресурс для повышения качества по русскому языку и истории через межпредметные методические решения.

6 параллель

Краткая характеристика

По общешкольным данным именно в 6-х классах заметны контрастные результаты: по математике минимальный уровень в 2026 году достигает 57,5%, а по русскому языку — 95,0%, что свидетельствует о резком расхождении предметных результатов внутри одной параллели. Такая ситуация указывает не только на различие в качестве преподавания, но и на разную степень сформированности базовых учебных действий по предметам.

Сильные стороны

- По русскому языку 6 класса минимальный уровень в школе достигает 95,0%, что значительно выше муниципального показателя 78,6%.
- По отдельным показателям планируемых результатов по русскому языку школа сохраняет потенциал роста за счёт сильной базовой подготовки части обучающихся.

Проблемные зоны

- По математике 6 класса минимальный уровень в школе составляет 57,5%, что ниже желаемого уровня устойчивости и существенно ниже сильных школьных показателей по русскому языку этой же параллели
- По высокому уровню по математике в 6 классе школа имеет 0%, что указывает на отсутствие группы устойчиво сильных результатов.
- Резкий разрыв между математикой и русским языком свидетельствует о риске накопления дефицитов по математической грамотности именно в 6 параллели

Управленческие решения

- Объявить 6 параллель зоной особого внутришкольного контроля по математике с ежеквартальным мониторингом и отдельным административным сопровождением.
- Организовать для 6 классов разделение обучающихся на группы: коррекционная группа по базовым дефицитам и группа повышенного уровня для формирования сильного ядра результатов.
- Провести методический консилиум по математике 6 классов с анализом причин низкого результата: содержание, темп прохождения программы, типичные ошибки, качество домашних и самостоятельных работ.

- Использовать успешные практики работы по русскому языку в 6 классах как пример управляемой результативности и транслировать опыт диагностики и сопровождения на математику

7 параллель

Краткая характеристика

7-е классы выглядят как одна из наиболее проблемных параллелей по ряду направлений: по русскому языку и математике фиксируются низкие показатели минимального уровня, а также нестабильность высоких результатов. Это указывает на необходимость системной перезагрузки предметной подготовки и более жёсткого контроля образовательных результатов

Сильные стороны

- По отдельным общешкольным показателям 7 класс сохраняет ресурс для роста, так как базовые результаты не являются нулевыми и позволяют работать на повышение через адресную коррекцию.
- По русскому языку в данных по планируемым результатам есть признаки потенциально высокого уровня в отдельных классах, что означает наличие сильных учащихся, на которых можно строить групповую работу.

Проблемные зоны

- По математике 7 класса минимальный уровень в 2026 году в школе составляет 46,6% против 75,2% по муниципалитету.
- По русскому языку 7 класса минимальный уровень в школе составляет 31,7% против 68,4% по муниципалитету, что является одним из самых тревожных показателей в школе.
- По высокому уровню по математике и русскому языку 7 класс также демонстрирует слабые позиции, что говорит о проблемах не только в «нижней», но и в «верхней» группе результатов.

Управленческие решения

- Определить 7 параллель как приоритетную зону антикризисных мер по качеству образования на следующий учебный период.
- Провести внешний и внутренний анализ причин низких результатов: состав учащихся, посещаемость, кадровые условия, преемственность, уровень сложности диагностических материалов, качество обратной связи на уроке.
- По русскому языку и математике ввести еженедельные коррекционные модули с обязательной фиксацией динамики по каждому ученику группы риска.
- Для руководителей ШМО установить персональную ответственность за результаты 7 параллели и вынести вопрос на отдельный малый педсовет.

8 параллель

Краткая характеристика

8-е классы показывают более устойчивую позитивную динамику по сравнению с 7 классами, особенно по минимальному уровню, однако результаты по высокому уровню и функциональной грамотности остаются неоднородными. Параллель можно рассматривать как зону стабилизации, где важно не потерять базовый результат и одновременно начать системную работу на повышение качества «верхней» группы.

Сильные стороны

- По математике 8 класса минимальный уровень школы в 2026 году составляет 86,6%, что близко к муниципальному уровню 89,3%.
- По русскому языку 8 класса минимальный уровень в школе достигает 54,5%, что выше прошлых школьных значений и показывает положительную динамику внутри параллели.
- В школе отмечались отдельные высокие показатели по русскому языку в 8 классе в более ранних данных, что показывает наличие потенциала сильной группы.

Проблемные зоны

- По высокому уровню по математике и русскому языку 8 параллель не демонстрирует устойчиво сильной системы результатов: данные скачкообразны и зависят от отдельных классов.
- По функциональной грамотности школа в целом уступает муниципалитету по математической и читательской грамотности, а это особенно значимо именно для среднего звена, включая 8 классы.

Управленческие решения

- Сохранить действующие механизмы поддержки минимального уровня, но дополнить их программой развития высокого уровня по русскому языку и математике именно в 8 классах.
- Включить в обучение 8 классов больше заданий на интерпретацию информации, работу с текстом, практико-ориентированные математические задачи и задания повышенной сложности.
- Организовать элективные мини-группы для сильных учащихся 8 классов как кадровую и академическую базу для старшей школы.

10 параллель

Краткая характеристика

10 класс имеет относительно более высокий потенциал по сравнению с проблемными 6–7 классами, но в этой параллели особенно важно не ограничиваться минимальным уровнем, а обеспечить устойчивую подготовку на базовом, повышенном и высоком уровнях. Для старшей школы именно качество «верхнего» результата становится показателем эффективности управленческих решений и профильной подготовки.

Сильные стороны

- По математике 10 класса минимальный уровень в школе в 2026 году составляет 93,8%, что выше муниципального показателя 89,7%.
- По русскому языку 10 класса минимальный уровень в школе составляет 100%, что соответствует максимально благополучной ситуации по достижению базового порога.
- По базовым показателям эта параллель имеет ресурс для перехода от обеспечения минимального уровня к работе на качество и высокие достижения.

Проблемные зоны

- Несмотря на высокий минимальный уровень, по высокому уровню школа не демонстрирует столь же устойчивого превосходства, особенно по математике.
- Для 10 класса существует риск формального благополучия: при высоком минимальном уровне часть обучающихся не выходит на задания повышенной сложности и профильный уровень.

Управленческие решения

- Перевести 10 класс в режим профильного сопровождения: индивидуальные образовательные маршруты, элективные курсы, предметные консультации по заданиям повышенного уровня.
- Установить для учителей 10 класса отдельные показатели эффективности не по минимальному, а по базовому, повышенному и высокому уровням результатов.
- Организовать управленческий контроль качества подготовки сильных учащихся и сопровождения потенциальных высокобалльников по русскому языку и математике.

Итоговые управленческие выводы

По школе необходим переход от общих мер повышения качества к модели адресного управления параллелями:

- 4–5 классы требуют усиления преемственности и коррекции базовых дефицитов,
- 6–7 классы — антикризисных мер по математике и русскому языку,
- 8 классы — стабилизации и роста высокого уровня,
- 10 класс — профильного сопровождения и ориентации на повышенные результаты.

На уровне администрации целесообразно утвердить паспорта параллелей как рабочий инструмент внутришкольного контроля, включив в них целевые показатели, мероприятия, сроки, ответственных и формат промежуточного мониторинга.

Общешкольные мероприятия по повышению качества

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
1	Утверждение паспортов параллелей (4, 5, 6, 7, 8, 10 классы)	Обеспечить адресное управление качеством образования по параллелям на основе данных ВПР	Директор, зам. директора по УВР	До 15.09.2026
2	Введение единого школьного регламента анализа контрольных и диагностических работ (с «листом достижений» и планом коррекции)	Стандартизировать работу учителей по анализу результатов и планированию коррекционных мер	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сентябрь 2026, далее постоянно
3	Создание системы внутришкольного мониторинга заданий базового и повышенного уровня по русскому языку и математике	Обеспечить регулярный контроль формирования базового и повышенного уровня умений	Зам. директора по УВР, учителя математики и русского языка	Ежеквартально, в течение 2026–2027 уч. года
4	Организация системы работы с мотивированными и сильными учащимися (клуб олимпиадной математики, углублённая филология, проектные мастерские)	Формировать устойчивую группу высоких результатов по русскому языку и математике	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО	Октябрь 2026 – май 2027
5	Разработка и внедрение программы снижения дефицитов функциональной грамотности (математическая, читательская)	Повысить уровень выполнения заданий, требующих применения знаний в новой ситуации	Зам. директора по УВР, методический совет	Ноябрь 2026 – май 2027

4-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
6	Адресная коррекционная программа по русскому языку, математике и английскому языку на основе заданий ВПР	Сократить дефициты по заданиям повышенного уровня и по английскому языку	Руководитель ШМО начальных классов, учителя 4-х классов	Октябрь 2026 – апрель 2027
7	Разработка и использование банка упражнений повышенного уровня по русскому языку и математике	Развивать навыки выполнения заданий повышенной сложности	Руководитель ШМО начальных классов	До 01.11.2026, далее системное использование
8	Внутришкольный аудит преподавания английского языка в 4-х классах (анализ КТП, посещение уроков)	Повысить качество преподавания английского языка и ликвидировать дефициты по чтению, лексике и грамматике	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО иностранных языков	Октябрь – декабрь 2026
9	Ежемесячный мониторинг 5–7 проблемных типов заданий по 4 параллели	Обеспечить оперативный контроль динамики качества и своевременную коррекцию	Зам. директора по УВР, учителя 4-х классов	Ноябрь 2026 – май 2027 (ежемесячно)

5-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
10	Реализация специальной программы сопровождения 5-х классов как параллели адаптации (акцент на русский язык и читательскую грамотность)	Облегчить адаптацию к основному звену и повысить результаты по русскому языку	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка	Октябрь 2026 – май 2027
11	Контроль преемственности между 4 и 5 классами (единые подходы к работе с текстом, орфографией, смысловым чтением)	Обеспечить непрерывность формирования читательской и языковой компетенции	Зам. директора по УВР, руководители ШМО НОО и русского языка	Октябрь – декабрь 2026
12	Подготовка карт дефицитов по русскому языку в 5-х классах по каждому классу и заданию	Обозначить конкретные точки роста и запланировать корректирующие меры на четверть	Учителя русского языка 5-х классов	До 01.11.2026, обновление в конце каждой четверти
13	Использование сильных практик преподавания литературы для повышения результатов по русскому языку и истории (совместные уроки, межпредметные задания)	Распространить успешные методические практики на проблемные предметы	Руководитель ШМО русского языка и литературы	Ноябрь 2026 – май 2027

6-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
14	Объявление 6 параллели зоной особого контроля по математике (ежеквартальный мониторинг)	Снизить риск накопления дефицитов по математической грамотности	Директор, зам. директора по УВР	Приказ до 01.10.2026, мониторинг ежеквартально
15	Деление учащихся 6-х классов по математике на коррекционные и продвинутые группы	Ликвидировать базовые дефициты и сформировать ядро сильных результатов	Учителя математики 6-х классов, зам. директора по УВР	С ноября 2026 по май 2027
16	Проведение методического консилиума по математике 6-х классов (анализ причин низких результатов)	Определить управляемые причины неуспеха и согласовать меры коррекции	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО математики	До 15.11.2026
17	Трансляция успешных практик по русскому языку 6-х классов на преподавание математики (форматы диагностики, сопровождение)	Повысить управляемость результатов по математике через отработанные механизмы сопровождения	Зам. директора по УВР, учителя математики и русского языка	Декабрь 2026 – март 2027

7-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
18	Определение 7 параллели как приоритетной зоны антикризисных мер (отражение в планах работы школы)	Сконцентрировать ресурсы школы на снижении рисков по русскому языку и математике	Директор, зам. директора по УВР	Приказ до 01.10.2026
19	Комплексный анализ причин низких результатов (внешний и внутренний): состав контингента, посещаемость, кадровые условия и др.	Выявить ключевые факторы низкой успеваемости и спланировать управленческие решения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Октябрь – декабрь 2026
20	Введение еженедельных коррекционных модулей по русскому языку и математике с фиксацией динамики каждого ученика группы риска	Обеспечить системную адресную работу с учащимися зоны риска	Учителя русского языка и математики 7-х классов	Ноябрь 2026 – май 2027

21	Установление персональной ответственности руководителей ШМО за результаты 7 параллели, вынесение вопросов на малый педсовет	Повысить уровень управленческой ответственности и координации действий	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Октябрь 2026, далее ежеквартально
----	---	--	---	-----------------------------------

8-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
22	Поддержка действующих мер по обеспечению минимального уровня с дополнением программой развития высокого уровня	Сохранить базовый уровень и увеличить долю учащихся с высокими результатами	Зам. директора по УВР, учителя математики и русского языка	Ноябрь 2026 – май 2027
23	Включение в уроки большего числа заданий на интерпретацию информации, работу с текстами, практико-ориентированные математические задачи	Развить функциональную грамотность (математическую и читательскую)	Учителя математики, русского языка и предметов среднего звена	В течение 2026–2027 уч. года
24	Организация элективных мини-групп для сильных учащихся 8-х классов	Сформировать кадровую и академическую базу сильной группы для старшей школы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Январь – май 2027

10-е классы

№	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки
25	Перевод 10 класса в режим профильного сопровождения (ИОМ, элективы, консультации по заданиям повышенного уровня)	Обеспечить устойчивую подготовку на базовом, повышенном и высоком уровнях	Зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя профиля	Сентябрь 2026 – май 2027
26	Введение отдельных показателей эффективности учителей 10 класса по базовому, повышенному и высокому уровням	Сместить акцент с минимального уровня на качество и высокие достижения	Директор, зам. директора по УВР	До 01.10.2026
27	Управленческий контроль подготовки потенциальных высокобалльников по русскому языку и математике (индивидуальные планы, мониторинг)	Повысить долю учащихся, достигающих высокого уровня по ВПР и итоговой аттестации	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и математики	Октябрь 2026 – май 2027