

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

**Аналитический отчет
по результатам ВПР за 2022 - 2023 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР позволяет одновременно оценить предметные и метапредметные результаты учащихся, а также выполнить главные цели внутреннего школьного контроля качества образования:

- определить образовательные потребности учащихся;
- выявить интересы учащихся;
- обеспечить системную подготовку развития интеллектуального потенциала учащихся;
- выявить индивидуальные проблемы обучающихся и принять меры, направленные на их оперативное решение.

Таким образом, подход к анализу результатов ВПР основан на следующих принципах: - анализ результатов позволяет объективно оценить развитие каждого отдельного ученика в динамике, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

- анализ результатов позволяет получить достоверное представление о выработке у учащихся базовых компетенций в соответствии с определенным объемом опорных знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Ввиду сложной эпидемиологической обстановки весной 2022 года процедура ВПР по решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) была приостановлена, сроки проведения ВПР перенесены с весны на сентябрь-октябрь 2022 года согласно приказу Рособрнадзора от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и распоряжению регионального министерства образования от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9-х классах осенью 2022 года». По итогам осени 2022 года был проведен анализ результатов ВПР по за три периода:

- осень 2020-2021 учебного года
- весна 2020-2021 учебного года
- осень 2022-2023 учебного года

по основным предметам: математика, русский язык, биология (естественно-научное направление) и история (гуманитарное направление). На основе анализа администрацией школы был предпринят ряд управленческих решений.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г. № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области» в апреле были проведены ВПР.

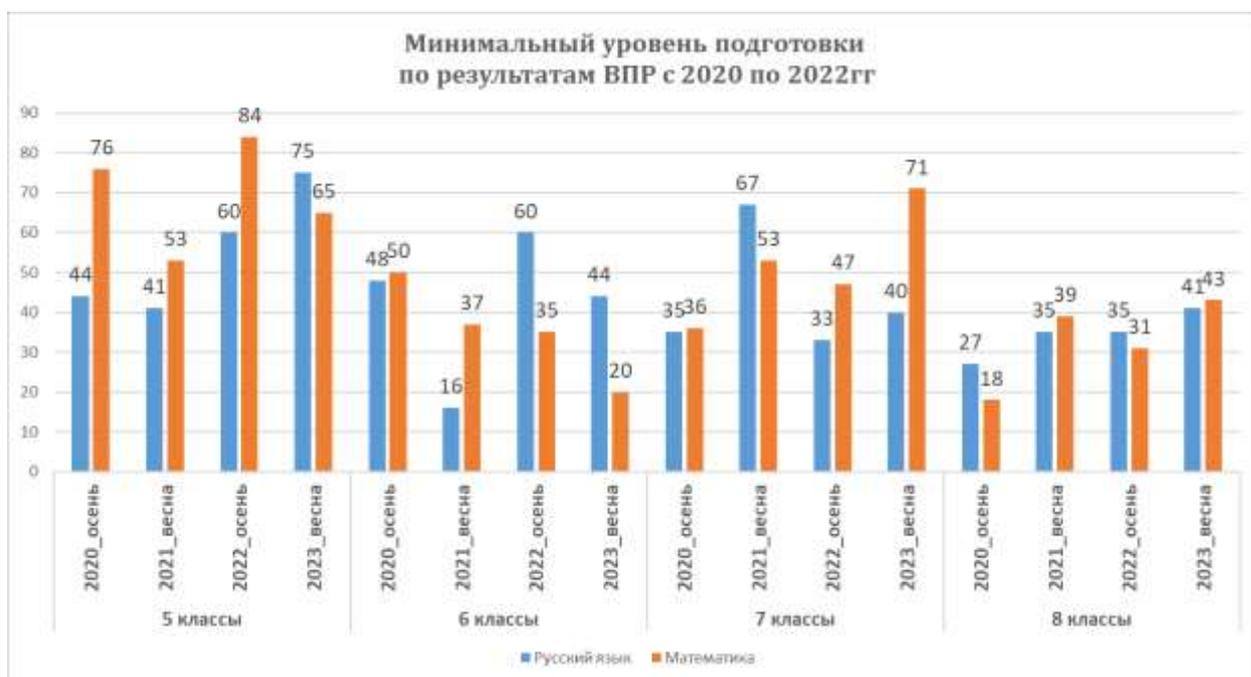
Для выявления динамики успешности выполнения заданий оценочной процедуры использовались следующие показатели обучающихся 5–8-х классов по русскому языку и по математике:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки; – достижение обучающимися планируемых результатов;
- сравнение показателя успеваемости по итогам аттестации и результатам ВПР.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

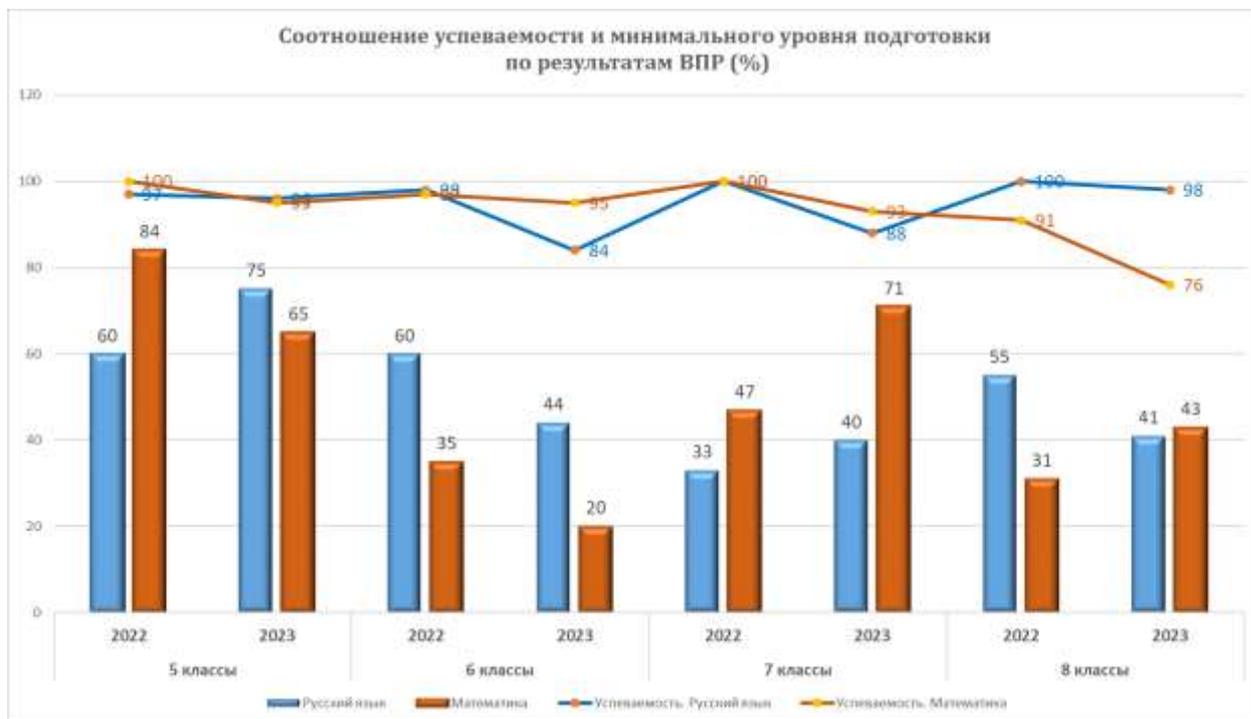
Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы. Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и о признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Для общей картины определения тренда динамики представлена диаграмма за период с 2020 по 2022 год.



Видно, что общая тенденция от 2020 года к 2022 году (за исключением параллели 6 классов по обоим предметам и результатов 2021 г по русскому языку в 7 классах)- это увеличения доли обучающихся, преодолевших минимальный уровень растет по обоим предметам.

При выборке данных для анализа определён существенный временной промежуток сравниваемых результатов ВПР, целый учебный 2021-2022 год, в результате объективных обстоятельств. Поэтому, с целью актуальной оценки эффективности принятых управленческих решений в начале 2022-2023 учебного года и планирования адресной работы в коллективе для анализа были взяты результаты двух ВПР за текущий 2022-2023 учебный год. Результаты представлены для одной и той же параллели, что повышает объективность выводов.



По результатам ВПР-2022-2023 снижение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку наблюдается в 6-х (на 16 %) и в 8-х – на 14%. При этом в 5-х и 7-х отмечается небольшая положительная динамика увеличения доли обучающихся, преодолевших порог. Тем не менее, все параллели попадают в 4-ю группу участников (от 0 до 75%), а это критические значения

Результаты по математике очень низкие у шестиклассников (снижение результата на 15 %), наблюдается резкое снижение доли пятиклассников, преодолевших минимальный порог. Вместе с тем стоит отметить значительное улучшение показателей в 7-х классах и хорошее в 8-х классах. Опять же все параллели попадают по данным весенних ВПР в 4-ю группу участников (от 0 до 75%).

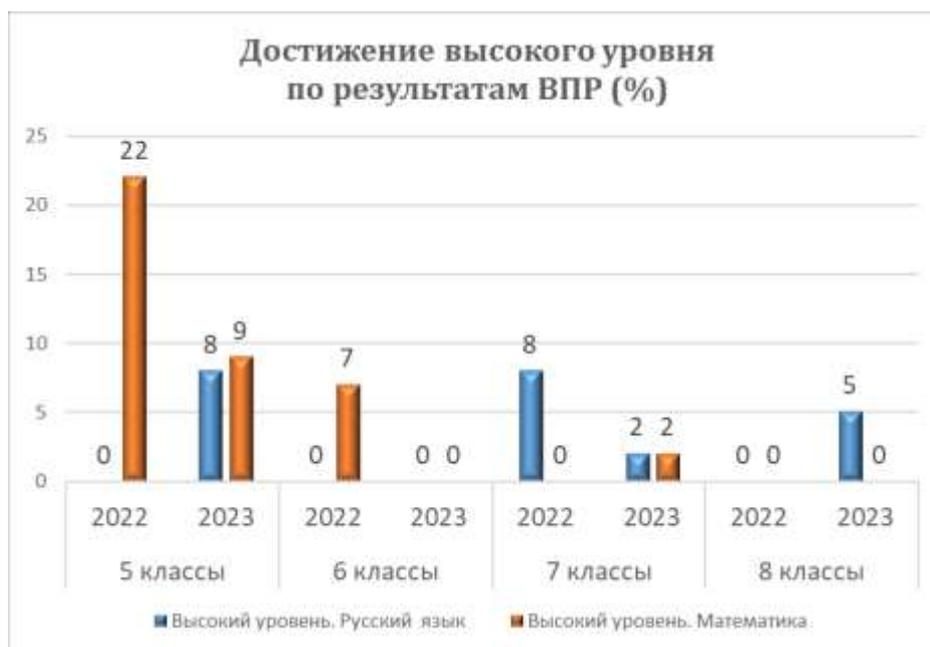
Таким образом, несмотря на то, что по результатам подготовки по русскому языку и математике обучающиеся входят в группу критических значений, считаем, что, благодаря работе коллектива, намечается тенденция к стабилизации результатов. Эксперты отметили сложный уровень заданий по математике и высокий порог для минимального уровня по русскому языку.

Сравнение показателя успеваемости и минимального уровня подготовки указывают на пока сохраняемое расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки у обучающихся 5-8-х классов. Данный факт может свидетельствовать о недостаточном использовании программно-методического инструментария для повышения качества подготовки: -корректировки тематического планирования, -эффективного использования части, формируемой участниками образовательных отношений, -разработки учебных и индивидуальных учебных планов с акцентом на проблемы освоения обучающимися конкретных

учебных предметов. Педагогам также стоит обратить внимание на соответствие школьных КИМ планируемым результатам ООП с учётом современных подходов и требований.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%).



В образовательном учреждении, как и в Иркутской области, наблюдается закономерная тенденция на протяжении двух лет, связанная со снижением от пятого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. Представленные результаты по достижению обучающимися 5-8-х классов высокого уровня подготовки по математике и русскому языку позволяют определить все параллели по группам:

- 1-я группа (8,51% и выше участников диагностики 5-х классов достигли высокого уровня подготовки по русскому языку и математике) – высокие значения;
- 3-я группа (от 3,01 до 6% участников диагностики 8-х классов достигли высокого уровня подготовки по русскому языку) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 3% участников диагностики 7-х классов достигли высокого уровня подготовки по двум предметам, по русскому с отрицательной динамикой) – критические значения.

Для улучшения ситуации учителям предметникам необходимо обратить внимание на системный характер работы с обучающимися по достижению стабильных положительных результатов и корректировки занятий по внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов

При проведении содержательного анализа итогов ВПР особого внимания заслуживает форма представления результатов, размещаемая в личных кабинетах

ФИС ОКО, включающая показатели достижения планируемых результатов по предмету, так как именно она помогает увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитан средний процент¹ выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости»²:

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
Базовый	60% – 90%
Повышенный	40% – 60%
Высокий	20% – 40%

В таблице представлены обобщенные сравнительные данные о достижении обучающимися планируемых результатов по русскому языку базовой сложности.

Задания по русскому языку базовой сложности

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
СОШ 15	49	63	58	51	52	51	57	54
г. Усть-Илимск	59	59	57	60	59	58	58	64
Иркутская область	57	55	54	58	56	57	54	61

Анализ итогов ВПР в 5-8-х классах показал, что за две процедуры ни в одной параллели, обучающиеся не достигли минимального порога, установленного для заданий базового уровня, за исключением 5-х классов весной 2023г. Средний процент выполнения заданий примерно остался на одном уровне. В 5-х классах значения около 75% критериев оценивания выше, чем в 2022 году. Во всех остальных классах основного общего образования, с 6 по 8, наблюдается незначительная отрицательная динамика выполнения заданий базового уровня, а установленный минимальный порог решаемости не достигается. Данный факт может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов (Приложение 1).

А также можно выделить системные проблемы в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

¹ Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

² «Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием

2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.

Далее представлены обобщенные данные о достижении обучающимися планируемых результатов и основные затруднения по математике

Задания по математике базовой сложности (60-90%)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
СОШ 15	62	59	38	45	58	65	39	47
г. Усть-Илимск	65	65	57	66	61	64	56	58
Иркутская область	50	58	54	66	57	61	54	55

В показателях, обучающихся в 5-8 классах по математике наблюдается положительная тенденция увеличения баллов, полученных за выполнение заданий базового уровня, тем не менее в 6-х и 8-х классах значения критические и далеки от нижней границы коридора ожидаемой решаемости, что свидетельствует о недостаточном качестве реализации ФГОС.

Учителями выделены основные проблемы для всех обучающихся при выполнении заданий

1. Недостаточная сформированность навыков письменных и устных вычислений с действительными числами.
2. Сложности при решении задач разного типа.
3. Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Задания по математике повышенной сложности (40-60%)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
СОШ 15	41	63	45	28	20	38	33	24
г. Усть-Илимск	37	54	53	49	20	31	48	36
Иркутская область	36	50	51	48	18	28	47	36

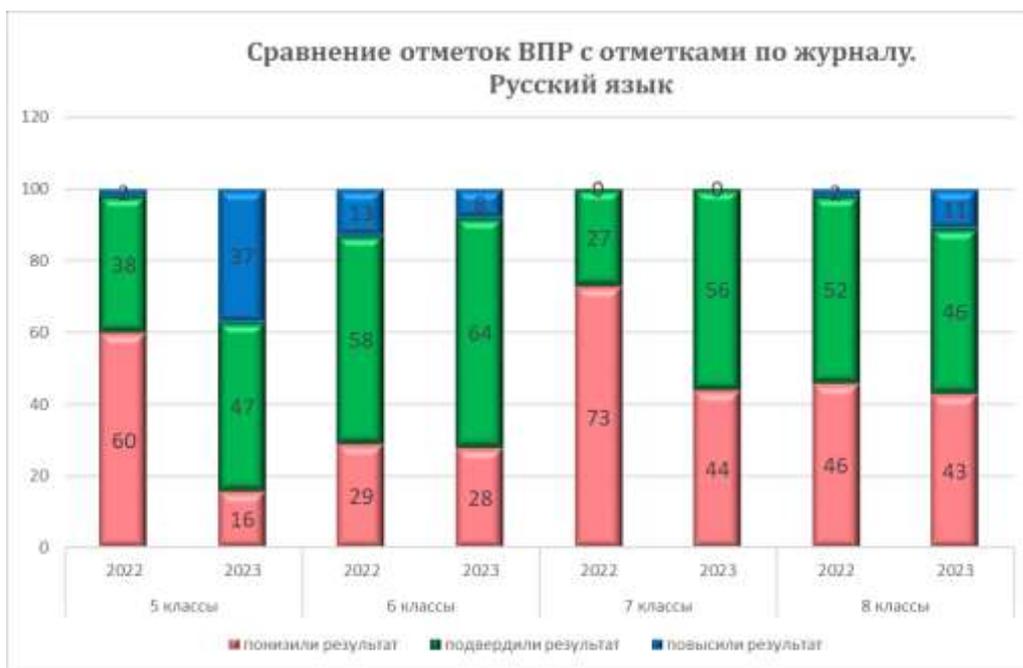
Задания по математике высокой сложности (20-40%)

	6 классы		8 классы	
	2022	2023	2022	2023
СОШ 15	0	20	4	3
г. Усть-Илимск	5	8	8	5
Иркутская область	8	0	14	7

В целом, значения показателей приближены к границам коридора ожидаемой решаемости, а в 5-х классах уровень достигнут. В 6-х классах отмечается резкое снижение показателя заданий повышенной сложности, вместе с тем достигнут уровень в заданиях высокой сложности. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Степень объективного оценивания предметных результатов

Одним из признаков необъективного оценивания предметных результатов является несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы более чем на балл. Анализ результатов ВПР за предшествующие периоды (с 2019-2021 г) выявил эту проблему в учреждении и, соответственно, был предпринят ряд управленческих решений. В том числе изменение локального акта об промежуточной аттестации и средневзвешенном балле.



Налицо положительная динамика показателей совпадения отметок в 5-7 классах. Снижение процента обучающихся в 8 классе, подтвердивших свои знания может свидетельствовать о различных подходах к системе оценивания учителей на одной параллели.



В 6-х классах по двум сессиям ВПР отмечается критичная ситуация с объективностью оценивания, что приводит к выводу о низком уровне текущего контроля успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов, а контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы.

Компьютерная форма проведения ВПР

Весной 2023 года была возможность провести работы в компьютерном формате. Обучающиеся 6-8-х классов выполняли работы в компьютерном варианте по биологии. Несмотря на хорошие результаты по этому предмету в предыдущие года, результаты ВПР на 6 и 7 параллели оказались ниже ожидаемых. Организаторы в аудитории отметили, что обучающимся 6-7 классов не владели достаточной скоростью набора ответов на клавиатуре, поэтому им не хватало времени проанализировать написанное и перейти к другим заданиям. Целесообразнее все-таки компьютерную форму выбрать для более старшей возрастной группы.

Общие выводы:

Таким образом, по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году, обучающиеся 6,7,8-х классов по русскому языку и обучающиеся 6,8-х классов по математике не справились с заданиями базового уровня и не вошли в коридор «ожидаемой решаемости». Наиболее критичны результаты по математике в 6 и 8 классах.

Можно обосновать это:

во-первых, недостаточным обеспечением реализации требований ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов:

- оценки динамики образовательных достижений;
- качества используемых измерительных материалов;
- использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- комплексного подхода к оценке результатов;
- и несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов.

Во-вторых, низким уровнем обучаемости части контингента школы, низкой мотивацией и слабыми психическими процессами (память, внимание, мышление).

Вместе с тем, администрация выделяет успешную практику следующих учителей: Анисимовой Л.А., учитель математики в 7-8 классах, Попцовой В.А., учителя математики в 5 классах. А также учителей русского языка (Обединой Е.С., Ширяевой С.В.),

работающих в 5-6 классах. У которых не менее 70% обучающихся подтвердили свои отметки и отмечается положительная динамика по достижению результатов.

На основании анализа администрацией школы разработаны мероприятия управленческого решения и адресные рекомендации .

Основные затруднения по предмету по итогам 2023 г (меньше базового уровня)

Задания базовой сложности по русскому языку, выполненные менее чем на 60%

5 класс

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1, К3, К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8, 9, 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6 класс

1К1, К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3, К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1, 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1, 12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.1., 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7 класс

1К1., К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2, К3, К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1., 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1., 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.1., 8.2 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.1., 11.2 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

8 класс

2К2, К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1., 14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.2. *Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания*

16.2. *Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*

Основные затруднения по предмету по итогам 2023 г (меньше базового уровня)

Задания базовой сложности по математике, выполненные менее чем на 60%

5 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- 8.1. , 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

6 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

7 класс

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

8 класс

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Основные затруднения по математике по итогам 2023 г (повышенный уровень)

Задания повышенного уровня сложности, вызвавшие затруднений у обучающихся

5 класс

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

6 класс

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

7 класс

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,

представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1., 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Основные затруднения по математике по итогам 2023 г (высокий уровень)

Задания высокого уровня сложности, вызвавшие затруднений у обучающихся

8 класс

19. Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности