

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

**Аналитический отчет  
по результатам ВПР за 2022 - 2023 учебный год НОО  
Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4-х классах**

Дата проведения **16.03. 2023 г., 20.03.2023г.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 78 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 67 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу получил - 0 ученик.

Максимальный балл по классам - 33 балла- 2 уч., 32 балла-1 уч., 31 балл -5 уч.;30 баллов -5 уч.;

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
	11	27	27	2

Кол во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
78	67	2	27	27	11	43 %	84 %

	Итоги 3 четверть	Итоги ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
«5»	3	2	1	1	1
«4»	30	27	26	1	2
«3»	33	28	19	1	5
«2»	1	10	1	0	9

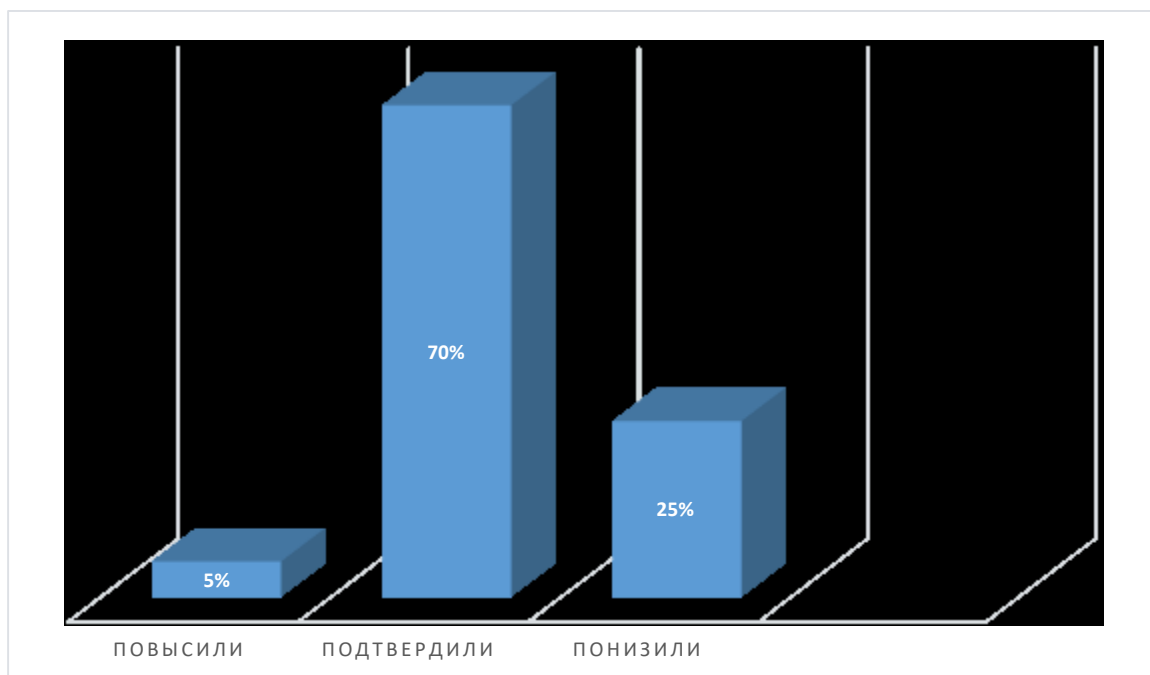
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	17	25
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	47	70
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	3	5
Всего:	67	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 70 % учащихся (таблица 7).

Гистограмма 7 Соответствие отметок

за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3. Это ниже, чем по городу на 0,2%.

Средняя отметка по журналу составляет 3,4.

Понижение продемонстрировали 25 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 5 % (гистограмма 7), что может говорить о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

Далее (таблица 8) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

**Таблица 8**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий по русскому языку в целом совпадает с выборкой по городу, Иркутской области, меньше по РФ.

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу отсутствует.

Самый маленький процент выполнения (18%) в задании 15(2), доказывает, что наши дети не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются учащиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями учащихся (таблица 9).

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

АТЕ	1	1	2	3.	3.	4	5	6	7	8	9	1	1	12	1	1	13	1	1	1
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	61	87	64	83	76	76	80	56	60	68	72	71	65	69	69	68	60	80	43	40
Иркутская обл.	54	85	62	81	76	71	76	52	57	65	69	67	63	68	68	66	60	77	41	36
Город Усть-Илимск	51	85	62	82	78	66	83	57	58	65	67	64	69	72	71	72	67	83	41	31
МБОУ «СОШ №15»	48	85	37	78	70	30	90	66	61	57	66	43	56	49	58	46	63	67	30	18
Ср. % вып. уч. гр.	5	0	54	22	5	52	10	18	28	30	34	57	37	51	27	54	16	33	54	82
Ср. % вып. уч. гр.	31	10	10	0	16	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр.	36	30	7	0	27	37	0	33	40	27	0	0	3	0	37	0	30	0	33	0
Ср. % вып. уч. гр.	7	60	28	77	51	10	90	49	28	43	66	43	54	49	36	46	52	67	13	18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 10). Ориентиром уровня освоения возьмем средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки отсутствуют достижения требований ФГОС.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 50%.

С хорошим уровнем подготовки не справились с заданиями 2 ,10,12(1),15 (1),15 (2).

Таблица 9

## Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ гру ппы	Уровень подготовки	баллы	Справились с требованиями ми ФГОС*		Вызвало затруднение**	
			кол-во	наименьший/ %	кол-во	наименьший %
1	неудовлетворительный	0-13	11	50/69	9	0
2	удовлетворительный	14-23	27	50/96	2	23
3	хороший	24-32	27	51/98	2	28
4	отличный	33-38	2	50/100	0	-

\* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 9 выделено жирным шрифтом;

\*\* в таблице 9 выделено серым цветом

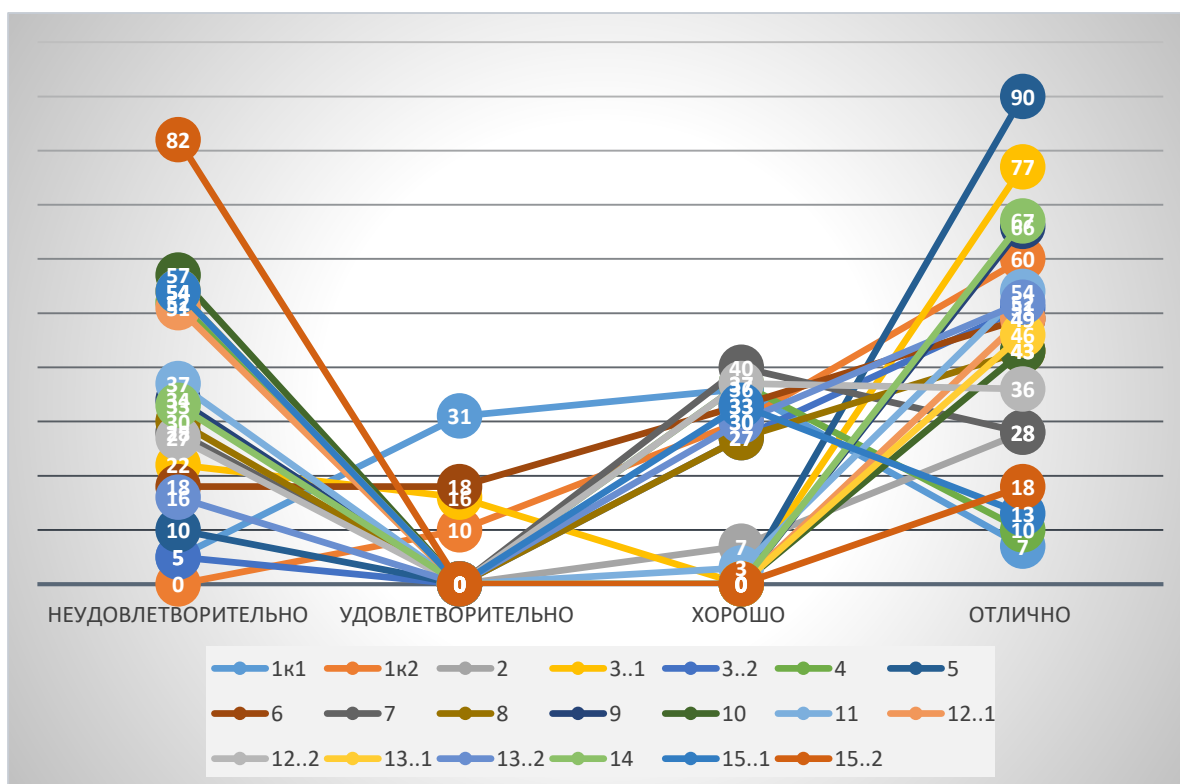
Во всех группах учащихся (гистограмма 8) в 2023 году:

- вызвали затруднения в заданиях 2,4,9,10,11,12 (1),13 (1),15, 15(2)
- справились с заданиями 1к2, 3(1),3(2),5,6,7,8, 13(2)

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 8.

Гистограмма 8

Средний процент выполнений заданий ВПР по русскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	16 чел. (23%)
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0 чел. (0%)
2	Выделять предложения с однородными членами	36 чел. (54%)
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	15 чел. (22%)
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	16 чел. (23%)
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	36 чел. (54%)
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7 чел. (10%)
6	Определять тему и главную мысль текста	11 чел. (16%)
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7 чел. (10%)
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	17 чел. (25%)
9	Определять значение слова по тексту	23 чел. (34%)
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	38 чел. (58 %)
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	28 чел. (41%)
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	31 чел. (46%)
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	14 чел. (21 %)
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	24 чел. (36 %)

13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	18 чел. (27 %)
14	Распознавать грамматические признаки слов	21 чел. (31%)
15К 1/15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	51 чел./54 чел. (81%)

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 31 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 13 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 13 чел.
- Правописание предлогов – 4 чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 12 чел
- Правописание наречий – 3 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 0 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 0 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел
- Ь в сущ. 3 склонения – 0 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

## **ВЫВОДЫ :**

### **1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

### **2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.  
-умение определять значение слова по тексту-задание 9
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

### Анализ ВПР по математике в 4 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 4 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20
	5/ 0,07 %	14/ 20%	32/46%	19/27%

### Результаты ВПР.

Кол во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
78	70	19	32	14	5	89 %	93 %

	Итоги 3 четверть	Итоги ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
«5»	4	19	4	15	0
«4»	37	32	32	0	5
«3»	26	14	14	0	12
«2»	3	5	3	0	2



Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
<b>20</b>	Не набрал никто
Минимальное количество первичных баллов (по	
<b>6</b>	

В ВПР по математике приняло участие 69 человек из 78 заявленных, т.е. 88 %. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по школе в 2023 году (в сравнении с городом):

Средний первичный балл		Средняя отметка		Средняя отметка по журналу		Успеваемость		Качество	
Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город
11,2	12	3,8	4	3,6	3,7	92,1	97	71,8	74

По сравнению с городом показатели результатов по школе ниже. Показатели успеваемости ниже на 4,9%, качества – на 2,2%, средний первичный балл – на 0,8%.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике показывает, что участников, получивших «2» по школе больше, чем по России, области и городу (таблица 1). Больше участников, получивших «4».

#### Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Таблица 1

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,01	20,86	43,68	32,45
Иркутская область	4,83	21,67	44,36	29,14
Город Усть-Илимск	3,03	22,64	45,61	28,71
<b>МБОУ «СОШ №15»</b>	<b>7,81</b>	<b>20,31</b>	<b>51,56</b>	<b>20,31</b>

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 39% учащихся (таблица 2).

Таблица 2

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	14	22
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	25	39
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	25	39
Всего:	64	100

### Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	62/89 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	41/59 %
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	59/84 %
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	39/56 %
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	34/49 %
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	22/31 %
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	68/97 %
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	56/80 %
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	33/47 %
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	26/37 %

	сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	49/70 %
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	27/39 %
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	56/80 %
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	61/87 %
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	6/0,9 %

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли 17 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### Анализ

#### проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Количество человек в классе: 78

Количество выполнявших работу: 70

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл по классам - 33 балла- 2 уч., 32 балла-1 уч., 31 балл -5 уч.;30 баллов -5 уч.;

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 балла
1 (ОВЗ)/0,01 %	10/0,14 %	47/67 %	12 / 0,17%

Кол во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
78	70	12	47	10	1	84 %	99%

	Итоги 3 четверть	Итоги ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
«5»	4	12	2	10	2
«4»	40	44	40	4	4
«3»	25	13	13	12	
«2»	1	1	2	1	

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	0,4 %
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации	0,1 %
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	33 %
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	0,6 %
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	17 %

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	0,7 %
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	0,6 %
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	31 %
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	47 %
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	37 %
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	14 %
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	0,6 %
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	19 %
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	20 %
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	31 %
9К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0,1 %
9К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0,10%
9К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30 %
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0,1 %
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	33 %
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	40 %
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	40 %

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.